

PRINCIPIOS GENERALES PARA LA CONSTRUCCION DE PRUEBAS OBJETIVAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.-

El alto grado de estructuración que estas pruebas presentan exigen una preparación cuidadosa. Al construirlas, resulta conveniente seguir los siguientes pasos:

- a) Definición de los objetivos de la prueba.
- b) Confección de la tabla de especificaciones.
- c) Redacción de los ítems.
- d) Diagramación de la prueba.
- e) Confección de la clave de corrección y asignación de puntajes.
- f) Administración de la prueba.
- g) ~~g)~~ ^{No →} Análisis de los resultados.

a) DEFINICION DE LOS OBJETIVOS

Deberán coincidir con los objetivos propuestos al iniciar el desarrollo de la unidad o unidades a evaluar en la prueba, determinándose en forma concreta y específica (posibles de medir).

En función de estos objetivos, se comenzará a construirla. Esto supone reflexiones previas:

- Considerar las condiciones bajo las cuales será administrada la prueba (edad y experiencia de los alumnos, tiempo de aplicación, etc.)
- Determinar la longitud de la misma(de diez a quince ítems en los primeros grados y de veinticinco a treinta en los superiores, administrados en una hora de clase).
- Determinar la dificultad de los ítems y distribuir esa dificultad a lo largo de toda la prueba, comenzando por los ítems fáciles, es decir, aquellos que puedan ser respondidos por la mayoría.
- Determinar el tipo de ítem que se utilizará. Su variedad dependerá de los objetivos a evaluar, de los contenidos y de la longitud de la prueba.

b) CONFECCION DE LA TABLA DE ESPECIFICACIONES: (selección de contenido).

En la prueba deben reflejarse los distintos temas y las distintas conductas, con la misma importancia que se los dio al enseñarlos. Con el objeto de determinar y distribuir en forma proporcionada los contenidos y establecer qué cantidad de preguntas corresponden a cada tema y a cada tipo de conducta medida se construye la tabla de especificaciones.

En el eje vertical del cuadro se consignarán los aspectos que se medirán y en el eje horizontal, los tipos de conducta.

Luego será necesario determinar el porcentaje que se otorgará a cada tema, teniendo en cuenta que el total de la prueba represente el 100%. Determinado ese porcentaje, se distribuirá entre las distintas conductas.

En cada casilla del gráfico quedarán así establecidos los porcentajes que cada tema y cada conducta recibirán según su importancia. Sumando las columnas en forma vertical u horizontal, deberán totalizarse 100%.

En relación con esos porcentajes y de acuerdo a la longitud que tenga la prueba, se establecerá el número de ítems para cada una de las casillas.

La TABLA DE ESPECIFICACIONES es un cuadro de doble apertura (contenido y nivel de conocimiento)

EJEMPLO:

Si quisiera elaborarse una prueba objetiva para comprobar el rendimiento de los alumnos respecto de los primeros temas correspondientes a la unidad "Grecia, maestra del mundo actual", la distribución de los porcentajes podría determinarse de la siguiente forma (de acuerdo al énfasis puesto al enseñarlos).

Objetivos Contenidos	INFORMACION	COMPRESION	APLICACION	TOTAL
El medio geográfico y los pueblos prehelénicos	5% - 2it	5% - 2it	10% - 4it	20% - 8it
Tiempos homéricos	10% - 4it	20% - 8it		30% - 12it
Instituciones prehelénicas	5% - 2it	10% - 4it	5% - 2it	20% - 8it
La hegemonía de Atenas y Pericles	10% - 4it	10% - 4it	10% - 4it	30% - 12it
	30% - 12 it	45% - 18it	25% - 10it	100% - 40it

c) REDACCION DE LOS ITEMS

Un ítem es un estímulo o problema que se le propone al alumno ante el cual debe dar una respuesta. Es conveniente destacar la diferencia entre pregunta e ítem objetivo.

Item es cada unidad a la que se puede asignar un puntaje, mientras que una pregunta puede consistir en una serie de ítems.

Ejemplo:

Relaciona cada autor con su obra:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Wilde | a) Viajes |
| 2) Echeverría | b) Tini |
| 3) Sarmiento | c) Juvenilla |
| 4) Cané | d) Amalia |

En este caso la pregunta está compuesta por cuatro ítems que es el número de respuestas que el alumno deberá dar.

Por eso al determinar la longitud de la prueba se deberá fijar el número de ítems que podrá coincidir o no con el número de preguntas.

CLASIFICACION DE LOS ITEMS

- 1) De completamiento o de respuestas breves.

Consiste en responder mediante una palabra, frase o símbolo - conceptos importantes.

APLICACION: Son adecuados para examinar ciertos objetivos que implican memorización o información de hechos.
Es útil para evaluación de objetivos del campo cognitivo) conocimientos de términos, generalizaciones, hechos).

VENTAJAS: Reduce al mínimo la posibilidad de adivinación ya que el alumno debe proporcionar la respuesta resultante de su información y comprensión.

LIMITACIONES: no permita medir resultados complejos de aprendizaje.

Este ítem de tratar de redactarse en forma tal que apunte a la respuesta que el examinador pretende, o sea, debe ser preciso y específico.

Para evitar dificultades de comprensión son preferibles las preguntas directas y redactadas en forma afirmativa.

Una variante de estos ítems son los de enumeración en los que el alumno deberá enumerar las etapas de un proceso, los pasos a seguir en la resolución de un problema.

2) Ítems que requieren la selección de algún tipo de respuesta

Se incluyen aquí ítems con un alto grado de estructuración, donde la tarea del alumno consista en elegir la respuesta.

Ítem de alternativas constantes.

Dada una serie de proposiciones el alumno debe expresar la respuesta en términos de: verdadero - falso; si - no; correcto - incorrecto.

Ventajas: pueden ser útiles para medir información y detectar la capacidad del alumno para distinguir e identificar hechos.

Limitaciones: en general son muy criticados porque interviene en gran medida en la resolución de la respuesta el factor azar.

Algunos recaudos a tener en cuenta en la construcción de este tipo de pruebas:

- La verdad o falsedad de las proposiciones deben ser lo más categóricas posibles.
- Evitar proposiciones generales y demasiado extensas.
- Evitar dos proposiciones simultáneas (en ese caso es preferible que se las divida en dos)
- No redactar las proposiciones con los mismos términos en que han sido explicados.
- Redactar los ítems con términos precisos.

Las pruebas de alternativas constantes pueden adoptar diversas formas:

- 2.1. Falso y verdadero (son útiles para introducir a una prueba con ítems más complejos)
- 2.2. Falso y verdadero con corrección (permiten detectar un mayor grado de elaboración de la respuesta, ya que el alumno debe seleccionar la verdad o falsedad de la proposición y justificar la elección con una respuesta breve.
- 2.3. Falso y verdadero con requisitos (algunos contenidos se prestan teniendo en cuenta algunos requisitos que condicionan la verdad o falsedad)

Pruebas de tres opciones

Son útiles para contenidos que por su naturaleza no requieren respuestas categóricas y que pueden ser manejadas bajo la forma de:

- 2.4. Falso-verdadero-dudoso
- 2.5. Siempre-nunca-a veces

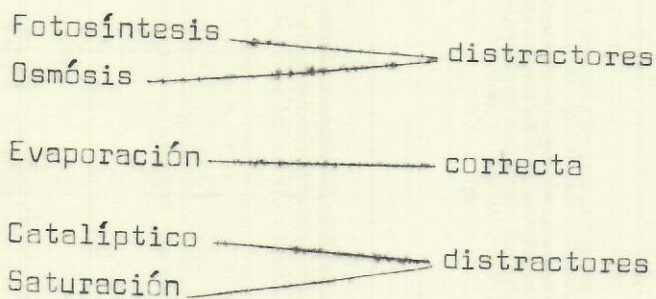
Pruebas de opciones múltiples

Estas pruebas constan de dos partes:

- a) Una proposición expresada en forma directa o como oración incompleta.
- b) Una serie de soluciones o alternativas establecidas en forma de opciones (palabras, frases, símbolos, etc.) una de las cuales es la correcta o la mejor, y las demás actúan como distractores.

Ej. Consigna: subraya la respuesta correcta.

Base: el proceso de convertir el agua en gas se llama:



Ventajas: Permiten medir objetivos tales como: capacidad para inferir conclusiones, discriminar relaciones, interpretar un contexto, etc.

Algunos requisitos para tener en cuenta durante su construcción.

Respecto a la Base:

- Variar el enunciado a cómo ha sido explicado.
- Incluir en la base el contenido estrictamente necesario para comprender el correcto sentido de la respuesta.
- No es conveniente expresar la base en términos negativos.
- No debe emitir nada que debilite o confunda la opción.

Respecto a los distractores:

- La función de los distractores consiste en confundir al menos informado respecto de la elección de la respuesta correcta.
- Las alternativas deben ser homogéneas o igualmente aceptables.
- Evitar que la respuesta sea la más larga.
- Emplear términos precisos y adecuados al nivel de los alumnos.
- Las alternativas deben concordar gramaticalmente con la base.
- Es conveniente presentar las alternativas una debajo de otra.

Variantes de este tipo de pruebas

- 2.6. Pregunta directa: (La base es redactada en forma de pregunta)
- 2.7. Enunciado incompleto (la base se expresa en forma de oración incompleta a completar por uno de los distractores o alternativas).

- 2.8. La mejor respuesta o respuesta más aceptable: (algunos contenidos (ciencias sociales/lengua) se prestan a varias respuestas de acuerdo a cómo ha sido explicado o manejado por distintos autores. Una puede ser la mejor o más aceptable.
- 2.9. La respuesta correcta: (entre las alternativas dadas, el alumno debe elegir la respuesta correcta.).

3.- Pruebas de apareamiento o correspondencia:

Consiste en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones a las que el alumno deberá asociar o relacionar según lo solicitado en la consigna.

Ventajas: - son útiles para una rápida revisión de un tema.
- son adecuadas para medir asociaciones
- permiten examinar gran cantidad de información.

Limitaciones: - Sólo miden aprendizajes muy simples basados en meras asociaciones de ideas.
- No son adecuadas para medir comprensión, análisis o aplicación de un tema.

Aplicaciones: - Se ubican a todo tipo de asociaciones:

órganos-aparatos- funciones
causas- efectos
países - capitales- forma de gobierno
acontecimientos -fechas.

Variantes:

- 3.1. Pares simples (dos columnas a relacionar) Ej. País - capital
3.2. Pares compuestos (tres columnas a relacionar. Ej. partes de la planta -funciones-utilidad)

4.- Pruebas de ordenamientos

Dada una serie de opciones, el alumno debe ordenar de acuerdo con un criterio dado:

- 4.1. Ordenamiento cronológico o temporal
4.2. Ordenamiento lógico (de mayor a menor; de lo simple a lo complejo, etc)
4.3. Ordenamiento de conceptos (ordenar los pasos a seguir en un proceso)

5.- Pruebas de identificación:

Sobre la base de gráficos, esquemas, dibujos, etc., identificar parte del objeto sometido a examen.

Son útiles para evaluar la interpretación de gráficos, capacidad de discriminación de esquemas, etc.

d) DIAGRAMACION DE LA PRUEBA:

Es necesario diagramar bien la prueba para que sea armónica y pueda ser resuelta sin dificultades.

Para lograrlo, es conveniente presentar las alternativas en una columna vertical; iniciar y terminar una pregunta en una misma hoja; dejar la misma

longitud de espacios en blanco en los ítems de completamiento; ordenar los ítems entre los de su mismo tipo y de acuerdo con su grado de dificultad.

e) CONFECCION DE LA CLAVE DE CORRECCION Y ASIGNACION DE PUNTAJE:

El puntaje otorgado a cada ítem dependerá de su dificultad. Las omisiones y las respuestas incorrectas, serán consideradas cero. El puntaje total será la suma de respuestas correctas que surgirá de la comparación de las mismas con la clave de corrección elaborada al respecto.

f) ADMINISTRACION DE LA PRUEBA (ensayo)

El ensayo consiste en la primera aplicación de la prueba a un grupo de alumnos, en el medio habitual de la clase. El propósito del ensayo consiste en detectar las fallas que pudieran deslizarse al construirla: pregunta mal redactadas, dificultad en las instrucciones, etc. Servirá, también, para establecer cuál es el tiempo necesario para responderla. En el ensayo se deberá esperar que todos los alumnos terminen la prueba. En la aplicación posterior bastará que el 90% de los niños completen todas las respuestas.

g) ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para que la prueba construída resulte útil, debe reunir los siguientes requisitos:

VALIDEZ: es decir, cuando responde a los objetivos para los que ha sido confeccionada; cuando mide lo que debe medir.

CONFIABILIDAD: cuando aplicado varias veces y en iguales condiciones arroja aproximadamente los mismos resultados.

DESCRIMINACION: cuando permita diferenciar los niveles de rendimiento que alcanzaron los alumnos de un grupo.

PRUEBAS DE BASE ESTRUCTURADA (objetivas):

- 1) Pruebas de completamiento y enumeración.
- 2) Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuesta

PRUEBAS DE ALTERNATIVAS CONSTANTES

- 2.1.) Falso - verdadero
- 2.2.) Falso - verdadero con corrección
- 2.3.) Falso - verdadero con requisitos.

PRUEBAS DE TRES OPCIONES

- 2.4.) Falso - verdadero - dudoso
- 2.5.) Siempre - nunca - a veces

PRUEBAS DE OPCIONES MULTIPLES

- 2.6.) Pregunta directa.
- 2.7.) Enunciado incompleto
- 2.8.) La mejor respuesta o la respuesta más aceptable.
- 2.9.) La respuesta correcta.

3.- PRUEBAS DE APARTAMIENTO O CORRESPONDENCIA

- 3.1.) Pares simples.
- 3.2.) Pares compuestos.

1001

4.- PRUEBAS DE ORDENAMIENTO:

- 4.1.) Ordenamiento cronológico.
- 4.2.) Ordenamiento lógico.
- 4.3.) Ordenamiento de conceptos.

5.- PRUEBAS DE IDENTIFICACION.

5.03.01.0002
0350-5511

[Handwritten signatures and scribbles]

* * * * *