

ESTRUCTURA CURRICULAR DE UN NIVEL DE ENSEÑANZA

1.- Objetivos

- Establecer el marco descriptivo de la estructura curricular de un nivel de enseñanza.-
- Enunciar y explicar los puntos de vista de la descripción.
- Establecer las relaciones entre los distintos puntos de vista de la descripción.-
- Argumentar la necesidad de las fundamentaciones: filosófica, psicológica y pedagógica.-
- Analizar y evaluar "El fin y los objetivos generales de la educación en Argentina".-
- Definir por presencia y ausencia de características relevantes los términos del grupo conceptual.-

2.- Planteo del problema: Si es posible el planeamiento del currículo de un nivel de enseñanza sin un dominio satisfactorio del análisis y de la síntesis de todos los elementos que integran la estructura y condicionan el funcionamiento del nivel.-

3.- Grupo conceptual: Sistema educativos, nivel, modalidad, especialidad, ciclo, año, curso o grado.-

4.- Bibliografía específica.

- 4.1. SECRETARIA DE ESTADO DE CULTURA Y EDUCACION: "Proyecto de reforma del sistema educativo. Texto aprobado. Trabajos de Base". Bs.As., 1969.-
- 4.2. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION: "La reforma educativa. Documento de base (versión preliminar)". Bs.As., 1970.-
- 4.3. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION: "Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971 - 1975. Cultura y Educación, Primer informe", Bs.As. 1971.-
- 4.4. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION (Centro Nacional de Investigaciones Educativas): "Anteproyecto Nacional sobre objetivos de niveles y de ciclos del sistema educativo. Investigación realizada por el Centro de Orientación Educativa", Bs.As., 1970.-
- 4.5. MINISTERIO DE PLANEAMIENTO: "Síntesis del Documento de Trabajo para el Proyecto Nacional". Bs.As., La Nación, 17 al 20 de septiembre de 1977.-
- 4.6. PRESIDENCIA DE LA NACION (CONASE): "Lineamientos de un Proyecto Nacional. Documento de trabajo de la Dirección de Política Nacional de Seguridad", Bs.As., 1970.-

4.7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN "Idem (Resumen)", Tucumán, 1971.-

4.8. CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION: "El fin y los objetivos generales de la educación en Argentina", Tucumán, 1976.-

4.9. IDEM: "Los objetivos de los niveles primario y medio", La Plata, 1977.-

5.- Esquema de contenidos.

1. IDENTIFICACION DEL NIVEL

- 1.1. Denominación - *esc. primaria - secundaria - terciaria.*
- 1.2. Modalidades - *esc. primaria* Diferenciada - ^{común} _{secos}
- 1.3. Especialidades - *esc. prim. común* común ^{adultos} Diferenciadas ciegos hipoacúsicos
- 1.4. Duración de los planes de estudio - *No hay límite - varía.*
- 1.5. Ciclos - *Etapas evolutiva ciclo 1º, 2º y 3º*
- 1.6. Certificados y/o, títulos que otorga: *cert. de 7º grado - título técnico-*
 - 1.6.1. Parciales: *Guía de turismo*
 - 1.6.2. Finales: *técnico sup en turismo.*
- 1.7. Condiciones de ingreso - *Problemas adminstr. y psicológicos.* Prim: Munic.-Prov.
 sec: Prov. Nac.
 Terc: Munic. Nac.
 Prof: *para* de Ed.
- 1.8. Organismos de conducción del nivel →

2. FUNDAMENTACION DEL NIVEL

- 2.1. Filosófica - *Clara concepción del hombre y de la sociedad - personalismo* sust.
 inductiva
 ESPIRIT
 racional
 Juan de
- 2.2. Psicológica educativo → concepción como persona
 ontológica -
 ético.
- 2.3. Pedagógica

3. JUSTIFICACION DE LOS OBJETIVOS DEL NIVEL

- 3.1. Justificación general:
 - 3.1.1. Política educativa vigente
 - 3.1.2. Leyes, decretos y resoluciones, nacionales y provinciales en relación con el nivel.
- 3.2. Justificación específica:
 - 3.2.1. Historia del nivel y diagnóstico retrospectivo,
 - 3.2.2. Diagnóstico prospectivo: deficiencias y necesidades que deberá cubrir el nivel en los aspectos:
 - 3.2.2.1. Político
 - 3.2.2.2. Cultural (humanístico, científico, técnico y artístico)
 - 3.2.2.3. Socioeconómico
 - 3.2.2.4. Laboral
 - 3.2.3. Objetivos del nivel:
 - 3.2.3.1. Políticos
 - 3.2.3.2. Psicopedagógicos
 - 3.2.3.3. Culturales
 - 3.2.3.4. Socioeconómicos
 - 3.2.3.5. Administrativos
 - 3.2.3.6. Financieros

4. ESTRUCTURA BASICA DEL CURRICOLO DEL NIVEL

- 4.1. Caracterización de los egresados del nivel de acuerdo con la modalidad - especialidad.

- 4.2. Validez y habilitación de títulos y/o certificados.
- 4.3. Currículo (Variará su contenido de acuerdo con la modalidad-especialidad)
 - 4.3.1. Objetivos terminales de los planes de estudio
 - 4.3.2. Estructura de los planes de estudio
 - 4.3.2.1. Ciclos
 - 4.3.2.2. Años, cursos o grados
 - 4.3.2.3. Áreas
 - 4.3.2.4. Materias o asignaturas
 - 4.3.2.5. Horas semanales por materia o asignatura
 - 4.3.2.6. Total de horas semanales
 - 4.3.2.7. Porcentaje de horas semanales por áreas.
 - 4.3.3. Programación de las materias del Plan de estudios:
 - 4.3.3.1. Enfoque epistemológico y/o didáctico
 - 4.3.3.2. Objetivos terminales de materia
 - 4.3.3.3. Secuencia de contenidos mínimos o legales
 - 4.3.3.4. Procesos metódicos de pensamiento específicos
 - 4.3.3.5. Actividades sugeridas en relación con 4.3.3.4.
 - 4.3.3.6. Medios auxiliares sugeridos
 - 4.3.3.7. Criterios y normas para las evaluaciones continuas, parciales y finales.
 - 4.3.4. Correspondencias entre:
 - 4.3.4.1. Los objetivos del nivel
 - 4.3.4.2. Los objetivos del plan de estudios
 - 4.3.4.3. Los objetivos de los ciclos (si los hay)
 - 4.3.4.4. Y los objetivos de las materias que integran el plan de estudios
 - 4.3.5. Organización pedagógica (específica para cada ciclo, si los hay)
 - 4.3.5.1. Sistemas de observación y orientación
 - 4.3.5.2. Regímenes de:
 - 4.3.5.2.1. Asistencia
 - 4.3.5.2.2. Disciplina
 - 4.3.5.2.3. Evaluación
 - 4.3.5.2.4. Promoción
 - 4.3.5.2.5. Correlatividades entre las materias del plan de estudios
 - 4.3.5.2.6. Equivalencias con otros planes de estudio del mismo nivel
 - 4.3.5.2.7. Articulación con planes de estudio de nivel superior
 - 4.3.6. Planta funcional.
- 5. REQUERIMIENTOS PERSONALES DEL NIVEL
 - 5.1. Personal de conducción

- 5.2. Personal de supervisión
- 5.3. Personal docente
- 5.4. Personal de investigación
- 5.5. Personal administrativo
- 5.6. Otro personal
6. REQUERIMIENTOS MATERIALES DEL NIVEL
 - 6.1. Locales
 - 6.2. Mobiliario
 - 6.3. Utiles
 - 6.4. Material didáctico
 - 6.5. Material tecnológico
 - 6.6. Material bibliográfico
 - 6.7. Otros materiales
7. COSTOS Y FINANCIACION DEL NIVEL
8. EVALUACION DEL NIVEL
 - 8.1. Información integral
 - 8.2. Hipótesis experimentales (condicionales, y/o causales)
 - 8.3. Objetivos del nivel (efectos o resultados acumulativos que se esperan)
 - 8.4. Indicadores cualitativos y/o cuantitativos de los objetivos del nivel
 - 8.5. Medios o procedimientos (causas y/o condiciones)
 - 8.6. Indicadores cualitativos y/o cuantitativos de los medios o procedimientos
 - 8.7. Instrumentos para la recolección continua y sistemática de datos
 - 8.8. Comparación de los resultados alcanzados con los objetivos-hipótesis previstos
 - 8.9. Evolución (Momento del juicio de valor)
 - 8.10 Análisis de los resultados de la evaluación
 - 8.11 Realimentación de:
 - 8.11.1. La información y del diagnóstico
 - 8.11.2. Las hipótesis experimentales
 - 8.11.3. Los objetivos (consecuente-efectos) y los medios o procedimientos (antecedente-causas o condiciones)

E.R. Palavecino