

LICENCIATURA EN EDUCACION PERMANENTE - PLAN PILOTO.-

Reunión de trabajo del 19-XI-1975.-

Respuestas preparatorias a las preguntas proyectadas para el primer núcleo problemático: "Concepción y fundamentos de la Educación Permanente".

I. Texto de las siete preguntas:

- Núcleo 1:
- a) La educación permanente es una ideología, filosofía, una concepción del hombre y la sociedad (gpo: 1)
 - b) Es una necesidad a lograr frente a la identidad nacional, proyecto nacional, personalidad nacional. Puede la E. P. contribuir a ese logro.
 - c) Hay un cambio del hombre suficientemente relevante para que sea necesaria la formulación de una nueva educación u si así fuera es la E. P. la nueva concepción los puede ayudar a lograr la nueva concepción de la E. P.
 - d) Es una propuesta abarcadora o una herramienta, técnica para la educación de un país (gpo. 2)
 - e) Existe un concepto universal de Educ. Pte. Es lo mismo para un chino, ruso, norteamericano o argentino.
 - f) Relación Educación permanente y humanismo. El humanismo a que se hace referencia en E. P. es el tradicional o es un nuevo humanismocrítico que integra

la técnica, el desarrollo tecnológico, pero sostiene el señorío del ser sobre el hacer (gpo. 4).

g) Relaciona E.P. y sistema productivo. No se correrá el riesgo de ajustar más a los individuos al sistema productivo actual. (gpo. 3).

II. Respuestas del Grupo 1.

a) A pregunta 1:

La E.P. no es una filosofía, ni es una concepción del hombre y del mundo. Es una nueva concepción de la educación y de su proceso. Ese proceso abarcaría la explicitación de la filosofía de la educación y la política, planeamiento, organización y situaciones concretas de aprendizaje que la realizan.

Este momento histórico requiere (y parece estar produciendo) una nueva concepción del hombre y del mundo. La E.P. sería la nueva concepción de la Educación que se corresponde con esa nueva visión humana y cósmica. Por ello, no designaríamos como E.P. a ninguna teoría ni sistemas ya formulados. Es algo que se generará y desarrollará en el mismo proceso en el que se generen nuevos sentidos y formas de la cultura.

b) A la pregunta 2:

Nuestra comunidad nacional debe poner en marcha un proyecto que responda a sus necesidades y expectativas. La E.P. debe ser un instrumento útil a la realización de ese proyecto. Si no le sirve, no tiene sentido ni su -

Formulación ni su promoción.-

c) A la pregunta 3:

El grupo propone reformular la pregunta que quedaría así: ¿En qué medida y sentido se han producido en la dinámica de los distintos procesos sociales cambios en calidad y cantidad lo suficientemente profundos como para fundamentar y hacer necesaria una nueva concepción del hombre y del mundo, y, por ende, de la educación?"

La respuesta inicial tentativa es que en los últimos cuatrocientos años se han producido una mutación de las dimensiones, una aceleración de los ritmos y un cambio en los sentidos fundamentales de la vida, de tal impacto y trascendencia que hace posible y necesarios modos profundamente nuevos de concebir el hombre y el mundo y los procesos de la educación.-

ch) A la pregunta 4:

Si la Educación Permanente es una concepción general de la educación que responde a una nueva concepción humana y cósmica, la Educación Permanente debe dar origen a una teoría de validez general y totalizadora, que luego en las realizaciones concretas se adapten a cada realidad local. Nuestro país necesita realizar un proceso de cultura propio. La Educación Permanente debe servir a ese proceso.-

d) A la pregunta 5:

En este momento no existe un concepto universal de Educación Permanente. La frase "Educación Permanente" se está empleando más para expresar la insuficiencia y la inactitud de la concepción educativa vigente y la necesidad de su sustitución, que para expresar un sistema nuevo y satisfactorio. Creemos, incluso, que la mayor parte de lo que se ha dicho y circulado sobre la Educación Permanente, tiene poco que ver con las necesidades de los procesos culturales y civilizatorios nuevos.-

e) A la pregunta 6:

Rápidamente se es imponiendo un humanismo que pone el desenvolvimiento de la "condición humana" (el logro pleno del ser del hombre) por delante de cualquier otro valor o meta. Si la Educación Permanente no responde a ese humanismo, no sería una respuesta satisfactoria.-

f) A la pregunta:

Si no se encuentran modos nuevos del ser del hombre en su mundo distinto y se replantea la filosofía y uso de la tecnología, cualquier concepción de la educación pugna de caer en la tecnologización mental y servirle de fundamento.

g) Respuesta del Grupo 2:

A partir de la reflexión grupal en torno a las siete preguntas propuestas, proponemos cuatro consignas o sugerencias, en lugar de contestar pregunta por pregunta.-

- 1.- Descargar a la Educación Permanente de su imagen de concepción totalizante o nueva filosofía de vida y reducirla expresamente a los límites precisos de una metodología global o un modo operativo posible de una Política educativa.
- 2.- Señalar el peligro de convertir a la Educación Permanente en la depositaria ideal de todas nuestras expectativas, necesidades o ideales educacionales no cubiertas o no realizadas. Consecuentemente convertirla, por encima de sus generalidades y ambigüedades, en el modelo ideal de toda doctrina educativa o proyecto nacional de educación.
- 3.- Las propuestas conceptuales y metodológicas de la Educación Permanente, si bien generales tentativas, han logrado la suficiente aceptación internacional como para no ser ignoradas por ninguna política educativa que se proponga cualquier nación moderna.
- 4.- Finalmente, en la formulación y ejecución de un Proyecto nacional de Educación, al que la Educación Permanente por sí misma es in-

capaz de promover, las propuestas conceptuales y metodológicas de la Educación Permanente deben ser revisadas y rescatadas desde las peculiaridades nacionales y luego incluidas de algún modo.-

Brevísima fundamentación:

Las reflexiones que alimentaron estas consignas son, en forma por demás sintética, las siguientes:

- 1.- La Educación Permanente emerge en un contexto político-social concreto: las naciones autotituladas desarrolladas de Europa y América del Norte. Por lo tanto la Educación Permanente tiene directa vinculación con los objetivos geopolíticos y modelos sociales de estas naciones. Pensamos que no hay comprensión científica ni correcta interpretación de la Educación Permanente si desconocemos absolutamente esta relación.-
- 2.- La Educación Permanente, consecuentemente, no sería en sí misma una concepción de vida o proyecto totalizador. Sería un modo operativo o una metodología para subordinar eficientemente a la educación a un proyecto mayor o concepción política, esta sí abarcadora y por supuesto no reducida a una nación. La Educación Permanente remite necesariamente a una filosofía de vida o concepción política, que la origina y sustenta, pero no la agota ni la representa plenamente. A lo máximo sería la realización o implementación de esa concepción en el campo estrictamente educacional.-
- 3.- Entonces, al no ser en sí misma una filosofía de vida sino una metodología, puede ser desenganchada de sus fundamentos o supuestos ideológicos y, reinterpretada, ser eficientemente instrumentada al servicio de cualquier concepción política o doctrina educativa.-
- 4.- Finalmente, a partir del reconocimiento innegable de la actual aceptación -no siempre suficientemente crítica- que la Educación Permanente ha logrado en el ámbito internacional, todo proyecto educativo necesariamente debe tener en cuenta sus propuestas, y sugerencias. La Educación Permanente, por sí misma y por sus orígenes, no puede generar ningún proyecto nacional de educación, al menos en los

países del Tercer Mundo. Pero todo proyecto educativo debe incluir de algún modo sus propuestas y sugerencias, si quiere asumir la realidad internacional de nuestros días.-

Respuesta del Grupo 3:

- a) Es una metodología que implica una nueva concepción del hombre y la sociedad.
- b) Es una concepción de la educación que pone énfasis en reconocer la realidad de que es la vida la que realmente educa.
- c) Es un nuevo enfoque, un nuevo modo de entender o conducir el proceso de la educación con sentido histórico. Ubicamos sincrónicamente en el tiempo actual a la educación denominándola Educación Permanente.-

La Educación Permanente puede contribuir a ese logro al abrir la participación a través de una mayor capacitación y de oportunidades de educación.-

Si, hay un cambio suficientemente relevante y consideramos que la educación permanentemente puede llevar a una nueva concepción que responda a ese cambio.-

Consideremos que es una herramienta, un modo para la educación de un país.

Creemos que no existe un concepto universal de Educación Permanente, pero sí que se partiría de algunos supuestos comunes.

Coincidimos en que el humanismo a que se hace referencia en Educación Permanente no es el humanismo tradicional pero tuvimos dudas sobre su denominación.

En la medida en que esté dirigida a la totalidad integrada del hombre no se corre ese riesgo, pero, si sólo se ocupa del perfeccionamiento profesional, sí, existe ese peligro.-

Respuesta del Grupo IV:

Análisis de las preguntas:

La pregunta 1, la dividimos en: si la Educación Permanente es una concepción del Hombre y la sociedad. ///

Si es una filosofía o una ideología...
Si, es una nueva concepción, porqué se fundamenta en un nuevo humanismo que consiste en proponer la síntesis entre el humanismo espiritualista y el humanismo tecnologizante, de modo que surja un tipo de hombre cuyo ser se realice en su hacer.

La Educación Permanente es una filosofía...una ideología...

La Educación Permanente propone un nuevo camino a ser recorrido por el Hombre, para que logre su realización. Es decir, se trata de un proyecto existente en la Humanidad, que al volverse paulativamente consciente, va creando su propia filosofía e insertándose en una ideología.

Pregunta 2: Primera parte: Hay un cambio del hombre y del mundo...
Si, entendemos que hay un retorno del hombre a su autenticidad, por lo cual el "cambio" entre comillas, consistirá en neutralizar las distorsiones introducidas por el sistema, en el proceso propio del hombre, como ser en necesario desarrollo.

En cuanto al cambio del mundo: entendemos que es el fruto de la cultura objetiva. Mediante la tecnología ha creado en el hombre una cantidad de necesidades y expectativas, que aceleradamente pasan a ser imprescindibles para el desarrollo del hombre.-

Suficientemente relevante... la pregunta parece cartesiana, por cuanto establece un límite muy tajante entre concepción de la educación y ayuda para esa concepción; nos parece más bien, que se trata de una concepción no acabada y que ayuda al mismo tiempo a su elaboración.

Pregunta 3: está dada a través de la primera pregunta.

Respuestas al Grupo 5:

- a) La Educación Permanente es una respuesta a la evolución histórica e implica una concepción del hombre y supone un método que es aprender a aprender.
- b) La Educación Permanente, nos puede ayudar a la formulación de un proyecto nacional que debe estar enmarcado en una realidad concreta.
- c) El cambio es suficientemente relevante para justificar la concepción de una nueva educación. En este sentido la EP es una nueva concepción.-