

Laura Susana Barbero 1/1/10

**Curso
de Inglés Elemental
por Autoaprendizaje**



ESTRUCTURA MODULAR INFORMATIVA

• MATERIAL PARA EVALUACION FORMATIVA •

1

Universidad Nacional de Luján

Departamento de Política Cultural y Educativa

PRODUCCION

CENTRO DE EDUCACION A DISTANCIA

Director: ENRIQUE VALLS

PROYECTO:

CURSO DE INGLÉS POR AUTOAPRENDIZAJE

Coordinadora: LIDIA INES WOUTERS

Equipo de trabajo:

ROBERTO BULACIO

PEDRO INDURAIN

MABEL MONACO de ROJO

MARIA TERESA SCARNATTO

Colaboradores:

Tipeado: MARIA DEL CARMEN BALLETO

Ilustración: LUIS MARIA FLORES

Locución: ALBERTO DUQUE VELAZQUEZ

DANIEL STICOTTI

Este material es para uso interno y exclusivo de la U.N.L.U.

Impreso en la U.N.L.U.

Año 1979

nuestro punto de partida ...

UN PROFESOR DE INGLÉS
EN USTED MISMO

*

LA UNIVERSIDAD LE OFRECE
UN CURSO DE INGLÉS POR RADIO

Utilizando el material preparado
por la BBC de LONDRES

CALLING ALL BEGINNERS
(Llamando a todos
los principiantes)

*

EL CENTRO DE EDUCACION A DISTANCIA

pone al alcance de
Adolescentes y Adultos
la posibilidad de obtener:

EN 6 MESES

Un conocimiento básico de inglés
para el diálogo cotidiano

y previa evaluación su

CERTIFICADO DE APROBACION

Universidad Nacional de
Luján

Departamento de Política
Cultural y Educativa

Inglés
por
Radio

Centro de
Educación a
Distancia

Por LT 32 RADIO CHIVILCOY -
de Lunes a Viernes a las 18.30 Hs.
Desde el 19 de abril.

MODALIDAD

Al escuchar cada programa Ud. reci-
birá vocabulario y estructuras nue-
vas por medio de un diálogo en el
inglés de todos los días.

*

Luego podrá afirmar sus conoci-
mientos en los encuentros presenciales
donde además tendrá la posibilidad
de consultar sus dudas.

*

Atenderemos personalmente sus con-
sultas, en horario a convenir.

*

INSCRIPCION e INFORMES

Centro Regional de la Universidad
Nacional de Lujan en Chivilcoy.

Carlos Pellegrini 424 TE 3670
Con documentos de identidad.

El esfuerzo de una búsqueda, nos reunió hace ya tres años, al-
rededor de la idea de experimentar las posibilidades de una radio
de la zona de influencia de nuestra universidad, como un medio ap-
to para producir aprendizajes sistematizados de un idioma ex-
tranjero. Contamos en aquella oportunidad, con toda la mejor pre-
disposición de las autoridades de LT 32 Radio Chivilcoy y con el
apoyo de la BBC de Londres.

Cuales fueron los resultados.

Además de la audiencia abierta de la emisora que pudo seguir el curso, el grupo que se presentó a la evaluación final mereció una calurosa felicitación por parte de la representante de la BBC que integró el tribunal examinador.

Pero no sólo eso. La autodisciplina, la responsabilidad y los hábitos de estudio que son necesarios para alcanzar resultados positivos en los sistemas de autoaprendizaje orientados, se incorporaron a las conductas de los participantes, quienes por otra parte tuvieron la posibilidad de visualizar a la radio como un medio que, sin convertirse en aburrido, puede estar más allá del entretenimiento superficial.

Después del esfuerzo: la alegría... y también el nuevo esfuerzo...

"...El curso nos gusta muchísimo. Estamos encantados con sus clases semanales y con las de revisión de los sábados, y como deseamos acrecentar nuestros conocimientos de inglés les pedimos que no nos abandonen. Sin continuidad nuestros deseos de progreso quedarían estancados... No nos abandonen, esta primera parte del curso ha sido tan fructífera y llevadera ..."

Esto nos lo escribieron nuestros alumnos en 1976.

Lamentablemente, diversas razones nos impidieron volver a la radio, pero de todos modos no nos detuvimos. Sin abandonar nuestra idea de experimentar nuevos medios educativos y pensando en quienes desean o necesitan aprender, reforzar o perfeccionar sus conocimientos del idioma inglés, presentamos un proyecto a las autoridades de nuestro Departamento.

Su aprobación -por parte del Rectorado- nos animó a volcar todo nuestro entusiasmo en este sistema que hoy ponemos a su consideración. Este es el resultado de nuestro trabajo.

Por su carácter experimental no descartamos que puede adolecer de errores. Pero también conocemos la existencia de la retroalimentación y sabemos que los participantes de nuestro sistema no dudarán en hacernos llegar todo tipo de sugerencias, que apunten al perfeccionamiento de la tarea.

Consideramos oportuno este momento para agradecer la permanente colaboración del BRITISH COUNCIL, de la BBC de Londres y de sus representantes en nuestro país.

No queremos dejar de contarle que durante el desarrollo del trabajo hemos encontrado muchas dificultades.

En realidad lo que hemos aprendido es a convivir permanentemente con ellas.

Pero de todos modos estamos dispuestos a seguir adelante, porque estamos convencidos que sin el esfuerzo de la búsqueda es imposible la alegría del encuentro.

Ya ve. No queremos pintarle un panorama rosa. Buscamos hacerlo partícipe de la experiencia en todos sus aspectos. Queremos seguir avanzando... pero juntos.

Usted...¿desea acompañarnos?

UN TRAMITE MUY SENCILLO

Para incorporarse al Curso de Inglés por Autoaprendizaje sólo tiene que:

- * Completar la Solicitud de Inscripción que acompaña a esta Estructura Modular
- * Adjuntar dos cassettes C- 90 sin uso, y
- * Entregar la solicitud y los cassettes en la Oficina de Administración del Centro de Educación a Distancia

Con este único trámite usted se convierte en alumno regular de nuestro curso, nosotros comenzamos su atención individualizada y le entregamos su Carnet de Estudiante

Finalmente, tenga en cuenta que una vez incorporado al sistema permanecerá en la condición de alumno regular hasta que alcance los objetivos finales.

No existe ninguna restricción o límite de tiempo para finalizar, sólo nos interesa, y suponemos que a Ud. también, un aprendizaje efectivo. Si coincidimos en este punto no tenga dudas en que la incorporación le permitirá llegar a resultados satisfactorios.

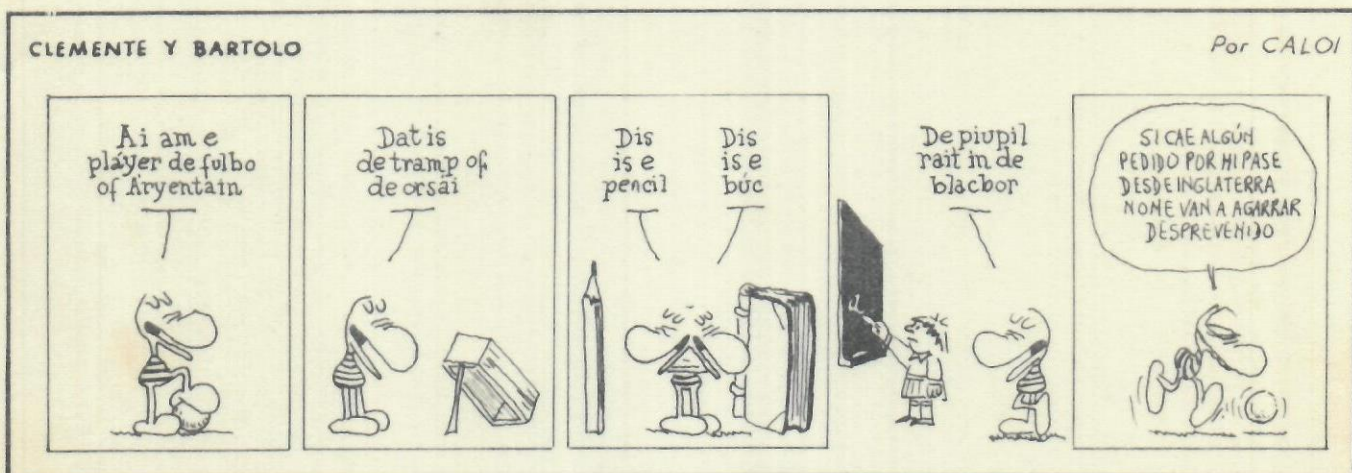
MODULO

1

HABLEMOS UN POCO DEL IDIOMA INGLES

CLEMENTE Y BARTOLO

Por CALOI



En algunos idiomas, como por ejemplo el castellano, la diferencia entre el lenguaje hablado y escrito es muy pequeña, en otros como el inglés, existe una gran diferencia entre la representación gráfica de las palabras y los sonidos con que se pronuncian.

Veamos a que se debe lo anterior. En primer lugar podemos decir que en inglés, existen 12 sonidos vocales y solamente 5 letras para representarlos. O sea que no hay letras suficientes para hacerle corresponder a cada una la representación de un sonido.

La otra razón se debe a que en inglés la ortografía está basada en el origen y en la historia de la formación de las palabras y no en la pronunciación actual.

La ortografía es etimológica y no fonética.

Los cambios de sonidos fueron mucho más rápidos que los cambios en la ortografía, es decir que la forma de escribir en inglés en nuestros días es la representación fonética de la manera que sonaba el idioma varios cientos de años atrás.

Seguramente Ud. ha escuchado alguna vez hablar castellano a un extranjero. Si es así sin duda recordará que diferente suena nuestro propio idioma en su voz.

Lo que ocurre no es que hable mal, sino que como cada idioma tiene sus propios sonidos, su propio ritmo, su propia entonación y acentuación, al hablar, él transfiere los patrones de pronunciación de su lengua materna al castellano y como consecuencia de eso habla con lo que se llama "acento extranjero".

Lo mismo nos va a suceder a nosotros cuando intentemos hablar en inglés: vamos a transferir el ritmo, la entonación y la acentuación de nuestro castellano.

En esta situación lo más probable sea que si nos escucha un inglés, él se distraiga con nuestro "modo de hablar" en vez de prestarle atención al contenido de lo que estamos diciendo.

Si bien es difícil adquirir una pronunciación idéntica a la nativa, es razonable esperar que Ud. pueda alcanzar una pronunciación por lo menos tan buena como para que un hablante nativo lo entienda sin distraerse.

La práctica reiterada de la imitación es el mecanismo que le permitirá alcanzar la pronunciación adecuada.

Por eso desde ahora queremos decirle: SI DESEA APRENDER INGLES, DEBE ARMARSE DE UNA GRAN DOSIS DE PACIENCIA PARA PRACTICAR, PRACTICAR Y PRACTICAR.

Primero escuchar ...

Frente a un idioma extranjero hay una tendencia natural en todos nosotros, la de pensar que esa lengua actúa como la propia, nada más que con palabras distintas. Pensamos que, aprendiendo los equivalentes exactos de la lengua materna, vamos a poder formar las oraciones en el mismo orden y siguiendo la misma construcción que en nuestro propio idioma.

Nada más alejado de la realidad. Cada idioma tiene su propia "manera de operar", sus reglas de construcción, giros, expresiones idiomática que no pueden ser reemplazadas.

Aprender un nuevo idioma NO CONSISTE en aprender una larga lista de palabras, sino en aprender su "forma de operar"

A pesar de una fuerte tendencia para iniciar el aprendizaje por la lectura y la escritura DEBEMOS COMENZAR ESCUCHANDO.

El oído es el que debe acostumbrarse a reconocer las nuevas combinaciones de sonidos.

Esto que puede parecer extraño o antinatural es lo que hemos hecho usted y yo al aprender a hablar. O sea que es lo más normal y natural del mundo... Piense durante cuanto tiempo oyó y habló antes de empezar a leer y escribir...

El camino seguido en el aprendizaje de su lengua materna, también es el más conveniente para aprender una segunda lengua.

Primero escuchar y hablar
y recién después leer y escribir

Eso sí, no debe esperar que su velocidad de aprendizaje sea igual que la de un niño. Como adulto, su capacidad, habilidades, destrezas y experiencias contribuyen a que el proceso sea mucho más rápido.

Por supuesto que por lo incomprensible del primer momento, oír inglés, hablado por ingleses, con dinamismo y naturalidad, y con ruidos de fondo de distintos lugares de Inglaterra, le va a producir una sensación de impotencia e incluso de frustración.

Si le ocurre esto, no se alarme. Es porque está en buen camino.

Aunque parezca mentira ...

Partiendo precisamente de esa situación inicial de desconcierto usted podrá llegar -con mucha paciencia por supuesto- a pensar en inglés y terminará comprendiendo lo hablado, manteniendo una conversación y hasta leyendo sin la necesidad de tener que recurrir a traducciones mentales.

Si el párrafo anterior le pareció carente de seriedad lo invitamos a leer lo que sigue con mucho detenimiento, concentración y espíritu autocrítico.

Comenzamos diciéndole que a partir de escuchar algo que no entiende, podrá terminar comprendiendo, hablando e incluso leyendo directamente el nuevo idioma. Esa es nuestra metodología.

No desconocemos que existen otras que inclusive comienzan por la lectura, pero nosotros consideramos que, y esto es reiteración, en una primera aproximación al idioma se debe repetir el procedimiento natural de aprendizaje de la lengua materna.

Como en todo momento pretendemos estar junto a usted con un planteo honesto, no podemos ocultarle los inconvenientes de nuestra propuesta:

- * Solamente podrá obtener resultados efectivos si trabaja con mucha paciencia y si sus expectativas de aprendizaje no se basan en expresiones de deseo, ni en especulaciones interesadas.
- * Sus metas deben ser reales y colocadas por usted mismo en función del tiempo disponible y del esfuerzo que está dispuesto a dedicarle cotidianamente a una tarea permanente de práctica, repetición y ejercitación.

Si está dispuesto a poner su trabajo firme y sostenido y su responsabilidad en la planificación del tiempo, nosotros le aseguramos que al finalizar el curso usted podrá entender y ser entendido, dentro de un contexto limitado al inglés elemental, en el idioma auxiliar del mundo de nuestros días. Pensamos que con eso, no solamente podrá mejorar su desempeño profesional, sino que también tendrá abierta las posibilidades para descubrir nuevas corrientes de pensamiento, nuevas formas de comunicarse con otros hombres e incluso con usted mismo.

EL SISTEMA DE AUTOAPRENDIZAJE

El Sistema de Autoaprendizaje que le ofrecemos tiene un propósito muy importante: El que todos los alumnos alcancen un nivel de rendimiento superior al mínimo.

Esto quiere decir que al finalizar el curso usted habrá adquirido los conocimientos del inglés que le aseguren un nivel aceptable de manejo de esa lengua.

La diferencia con los sistemas de enseñanza tradicionales, radica en que mientras aquellos fijan un tiempo determinado para aprender y los conocimientos logrados por cada alumno varían con su aptitud, intereses, tiempo de ocupación, etc., en el sistema al que ahora le proponemos incorporarse encontrará constante el nivel de calidad de los aprendizajes y variable el tiempo que requiere alcanzarlos.

La clave para que todos los alumnos puedan alcanzar el nivel de rendimiento aceptable es RESPETAR SU RITMO DE TRABAJO INDIVIDUAL, es decir que todos los estudiantes podrán realizar un aprendizaje de calidad garantizada respetando el tiempo que le permiten sus ocupaciones y sus capacidades personales.

Cuando 5 medios forman un entero

En nuestro sistema se integran cinco medios diferentes. Algunas veces usted trabajará con uno de ellos y otras con dos o más simultáneamente. Todos ellos aportan elementos específicos y necesarios al sistema.

Es así como GUIA DE ESTUDIO, AUDICION GRABADA, TEXTO, REUNIONES Y PELICULAS forman una unidad cuya finalidad es siempre posibilitar un mejor aprendizaje.

El alumno de nuestro Sistema, puede acceder a los distintos medios disponibles para el aprendizaje cuando lo necesite. Sin los condicionamientos de las clases fijas.

Por último, un adecuado seguimiento de cada alumno por parte de docentes especializados y una permanente atención de sus necesidades y problemas conforman el apoyo para que el Sistema de Autoaprendizaje de Idioma Inglés se constituya en un eficaz sistema de enseñanza-aprendizaje.

EL CURSO DE INGLES ELEMENTAL

Cuando usted complete el desarrollo del curso habrá alcanzado el dominio del inglés elemental que le permitirá desenvolverse en situaciones sociales reales. Habrá logrado la entonación, el acento y ritmo suficientes para mantener una adecuada comunicación oral con un hablante nativo y además podrá leer y escribir con relativa facilidad.

¿Por qué comenzamos por los objetivos?

Porque pretendemos que ahora que usted conoce las características de nuestro Sistema de Autoaprendizaje, y que también conoce los objetivos del primer curso que le ofrecemos, sea usted mismo el que cotejando ambas cosas con sus propias necesidades y expectativas determine sus posibilidades de incorporarse al sistema. Por supuesto que este es el momento más oportuno para tener en cuenta la alta cuota de responsabilidad y trabajo que usted deberá poner para cumplir con todas las tareas de autoaprendizaje.

Si la respuesta es afirmativa, no sólo le ofrecemos flexibilidad en el manejo de la variable tiempo sin la necesidad de asistir pasivamente a clases regulares, sino que le entregamos un conjunto de medios didácticos sistemáticamente organizados para producir aprendizajes efectivos y eficaces, y le acreditamos también su experiencia y conocimientos anteriores del idioma de manera tal que usted se incorporará al curso en el lugar exacto en el que se lo permitan sus conocimientos.

Esto último es tan cierto que inclusive podemos llegar a certificarle el curso completo si con los conocimientos alcanzados por sus propios medios nos demuestra en el test de entrada que es capaz de alcanzar los objetivos del mismo con un nivel de rendimiento superior al mínimo aceptable.

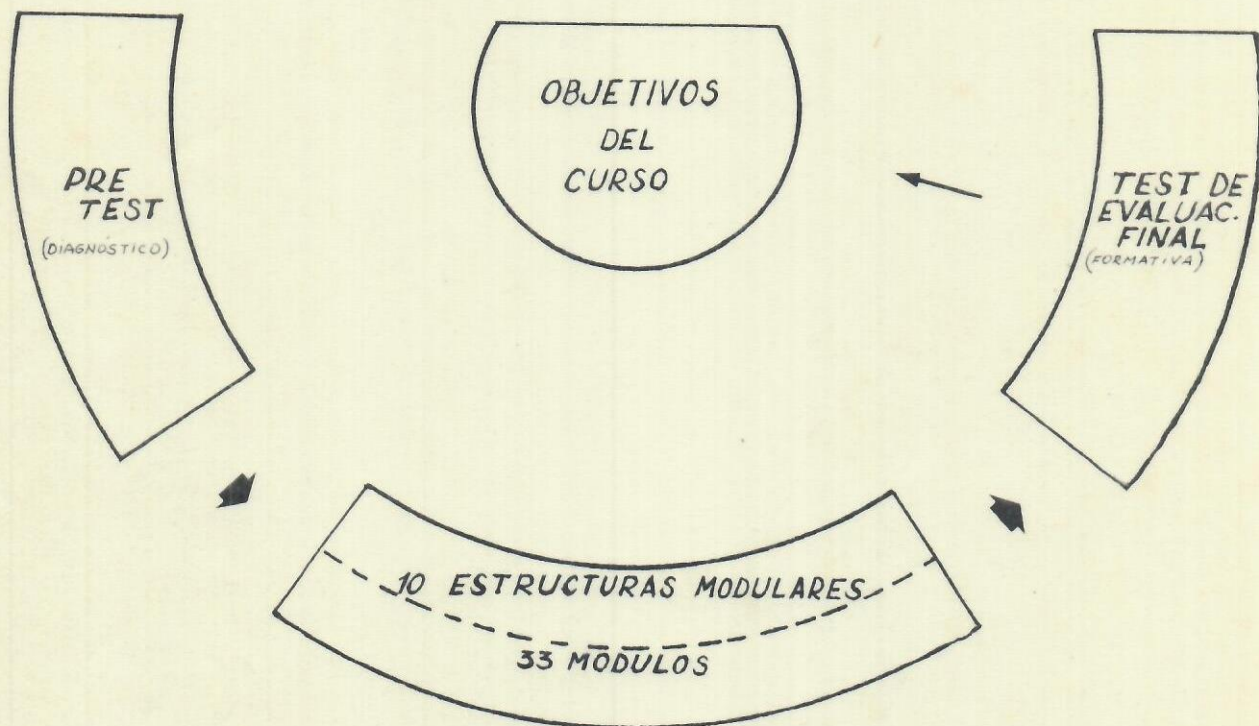
Una vez más queremos destacar los inconvenientes

Para que no se deje atrapar por todas las ventajas que le planteamos en el punto anterior, nos parece oportuno reiterarle dos cosas con respecto a nuestro Sistema de Autoaprendizaje:

- * Solamente podrá obtener resultados efectivos si trabaja con mucha paciencia y si sus expectativas de aprendizaje no se basan en expresiones de deseo, ni en especulaciones interesadas.
- * Sus metas deben ser reales y colocadas por usted mismo en función del tiempo disponible y del esfuerzo que está dispuesto a dedicarle cotidianamente a una tarea permanente de práctica, repetición y ejercitación.

Pensamos que la oportunidad elegida para reiterarle los "inconvenientes" sirve para que usted tome conciencia que en este Sistema de Autoaprendizaje su cuota de responsabilidad juega un rol fundamental. De ella dependerá que usted llegue a la meta.

Los componentes del curso



Los contenidos del curso se encuentran desarrollados en diez unidades mayores que denominamos Estructuras Modulares, la primera de las cuales incluye seis módulos y las nueve restantes, tres módulos cada una.

Los Módulos son unidades de aprendizaje que aportan nuevos elementos de conocimiento pero que además plantean permanentemente instancias de ejercitación de aquellas aprendidas anteriormente.

El Pre-test cumple la función de indicador del lugar por donde cada alumno debe comenzar el curso y el Test de Evaluación Final permite verificar si se han alcanzado los objetivos del curso con un nivel de rendimiento superior al mínimo.

De las 10 Estructuras Modulares que componen el Curso, 9 cuentan con 3 Módulos. La excepción es la primera, denominada Estructura Modular Introdutoria, que contiene 6 Módulos y está especialmente destinada para aquellos que no tienen ningún conocimiento de Inglés.

· Estructura Modular ·										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
MÓDULO 1	MÓDULO 4	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 1	MÓDULO 1	MÓDULO 1	MÓDULO 1	MÓDULO 1	MÓDULO 1	MÓDULO 1
MÓDULO 2	MÓDULO 5	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 2	MÓDULO 2	MÓDULO 2	MÓDULO 2	MÓDULO 2	MÓDULO 2	MÓDULO 2
MÓDULO 3	MÓDULO 6	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 3	MÓDULO 3	MÓDULO 3	MÓDULO 3	MÓDULO 3	MÓDULO 3	MÓDULO 3

**cada
módulo
incluye**

- Guía del estudiante.
- Audición PLAY AND REPLAY, grabada en cassette.
- Película optativa (a partir de la Estructura Modular II).
- Una lección del texto SLIM JOHN (a partir de la Estructura Modular II).

LOS MEDIOS IMPRESCINDIBLES

* Guía del Estudiante

En ella encontrará toda la información necesaria para seguir el curso y utilizar correctamente todos los medios puestos en uso.

Además cuenta con los objetivos del módulo, actividades para realizar en la misma guía ya sea, solamente con ella o integrando guía y audición grabada. Aclaraciones gramaticales que le irán dando elementos para integrar la estructura del idioma y todo lo que usted necesite para lograr un buen aprendizaje.

* Audición "Play and Replay"

Además de una orientación permanente encontrará en ella la lengua hablada que necesariamente usted debe oír para que pueda (practicando la imitación) alcanzar una pronunciación correcta, tal como la de los propios hablantes nativos.

La audición se estructura en actividades que complementan a las de la Guía del Estudiante.

* Texto "Slim John"

Ha sido extraído del curso del mismo nombre de la BBC de Londres e incluido en nuestro sistema por tener un buen nivel de ejercicios e ilustraciones, y por desarrollarse en él, la historia que sirve de motivación y que usted tendrá oportunidad de seguir a través de las audiciones grabadas y de las películas optativas.

LOS MEDIOS COMPLEMENTARIOS

* Reunión de Integración

Queremos señalarle claramente que si bien es optativa, en ella encontrará la oportunidad de intercambiar experiencias, aclarar dudas y participar en definitiva de otra instancia de aprendizaje que puede resultarle útil.

Se realizan a razón de una reunión por Estructura Modular.

* Películas

Forman parte del curso Slim John de la BBC de Londres y las hemos incorporado a nuestro Sistema como complemento para aquellos alumnos que les interese o puedan asistir a sus proyecciones.

En ellas se desarrolla la historia de Slim John de una manera ágil y entretenida. Incluyen también ejercicios orales.

A partir de la segunda Estructura Modular corresponde una película por cada Módulo.

Ud. puede llegar a aprobar el curso en una semana

En nuestro Sistema usted aprueba el curso si demuestra que alcanzó un nivel de rendimiento superior al mínimo. No nos preocupa si lo hace directamente al ingresar, una semana, un mes o un año después de su incorporación. El tiempo es variable y lo determina usted.

Lo inflexible es la CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Para que usted mismo compruebe la Calidad de su Aprendizaje al finalizar cada Estructura Modular encontrará una AUTOEVALUACION y también una CLAVE DE RESPUESTAS.

Si el resultado de su Autoevaluación es positivo y si desea certificar su aprendizaje deberá demostrar sus logros a su profesora, realizando la EVALUACION PARCIAL de la Estructura Modular.

Queremos dejarle en claro que los aspectos y temas de la Evaluación Parcial son iguales a los correspondientes a la Autoevaluación de la Estructura Modular, porque en ambos casos los objetivos que se evalúan son los mismos. Vale decir entonces que si alcanzó un desempeño satisfactorio en la Autoevaluación, no tendrá inconvenientes en la Evaluación Parcial.

Certificando una a una todas las Evaluaciones Parciales a partir de la Estructura Modular en la cual inició sus estudios, habrá alcanzado todos los objetivos y por lo tanto finalizado el curso.

Pero si por alguna razón particular no puede o no desea rendir las Evaluaciones Parciales, usted dispone de otro camino para certificar el curso. Este consiste en realizar por su cuenta las Autoevaluaciones, avanzar estructura por estructura hasta llegar a la última y presentarse a rendir la Evaluación Final. Si allí demuestra haber alcanzado los objetivos, sin más trámite, le certificamos su aprendizaje.

LO QUE NO DEBE HACER

Usted ya sabe que toda Autoevaluación está acompañada por una Clave de Respuestas. Ahora bien, quedan libradas a su responsabilidad las miradas "distráidas" a la página de las respuestas hasta que no haya completado su Autoevaluación.

Le decimos esto porque precisamente en la página siguiente encontrará la primera Autoevaluación.

Si ha realizado hasta aquí una lectura activa verá que no se le presentarán mayores inconvenientes para resolverla y si tiene dudas en algún punto, puede volver a leer el material tantas veces como lo crea necesario.

LO QUE NO DEBE HACER es mirar la Clave de Respuestas hasta haber completado las suyas.

Una vez verificado su trabajo puede pasar al módulo siguiente. Encontrará allí una demostración del uso combinado de los principales medios que guiarán su autoaprendizaje del inglés.

AUTOEVALUACION

1.- Cuando a un Sistema de Enseñanza-Aprendizaje se le fijan límites al tiempo en que deben alcanzarse los objetivos, el resultado es que algunos estudiantes tienen éxito y a otros se les "termina el tiempo" sin haber aprendido lo suficiente. O sea que el aprendizaje final variará de acuerdo con la capacidad, el interés y la dedicación de cada uno de ellos.

Si por el contrario, se fijan los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar y se libera la variable tiempo, es perfectamente posible que todos alcancen con éxito un excelente nivel de calidad. Claro está que en este caso el tiempo se flexibiliza al respetar el ritmo de trabajo individual.

A) EN NUESTRO SISTEMA, LO FIJO ES (Marque con X):

1.- EL TIEMPO PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

2.- LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE

B) ESCRIBA CUAL ES LA CLAVE PARA QUE TODOS ALCANCEN UN BUEN NIVEL DE CALIDAD

Fijar los objetivos de aprendizaje y liberar la variable tiempo.

2.- En el Curso de Inglés por Autoaprendizaje, Usted tendrá la oportunidad de trabajar con distintos medios. La selección de ellos está pensada en función del aprendizaje, de manera tal que cada uno hace un aporte que no puede ser sustituido. No obstante esto, existen algunos medios imprescindibles y otros por los que puede optar para reforzar o enriquecer su aprendizaje pero que no son fundamentales para aprobar el curso.

A- ESCRIBA TODOS LOS MEDIOS QUE INCLUYE EL CURSO DE INGLES POR AUTOAPRENDIZAJE Y SEÑALE CUALES SON IMPRESCINDIBLES Y CUALES COMPLEMENTARIOS

Imp. [Guía del estudiante.
Adición de "Play and Repeat"
Texto "Slim John"

Comp. [Reuniones de integración
Películas

3.- Hemos tratado de señalarle claramente en la pág. 8 de este módulo, el papel fundamental que juega su responsabilidad personal en este curso. Creemos muy importante, que antes de iniciar su estudio, medite sobre este punto y escriba en qué consiste concretamente esa responsabilidad.

Trabajar con paciencia tener metas reales
y buscar su propio tiempo para practicar
repetir y ejercitar el curso.
.
.

4.- Hemos visto que el Curso se organiza en Estructuras Modulares y éstas a su vez en Módulos. Consideramos útil que tenga en claro cuántas son las Estructuras y cuántos Módulos contienen cada una.
Por eso le pedimos que complete el párrafo que sigue.

A- TODAS LAS ESTRUCTURAS MODULARES QUE COMPONEN EL CURSO CONTIENEN ..3... MODULOS, A EXCEPCIÓN DE LA ESTRUCTURA MODULAR INTRODUCTORIA QUE CONSTA DE ...6... MODULOS.

5.- Si usted ya tiene conocimientos de inglés, nosotros se los acreditamos. Por ese motivo debe realizar un test integrado que le permitirá verificar que es lo que usted sabe.

Si domina la totalidad de los objetivos del curso, sin más trámite se lo certificamos. Pero si al rendir el test sólo alcanza a cubrir parcialmente los objetivos del curso no significa que debe comenzar desde cero. Se podrá incorporar exactamente en el lugar correspondiente a sus conocimientos.

Claro que, si este es su primera aproximación al inglés, naturalmente deberá comenzar por la primera estructura.

Para certificar su aprendizaje, ya sea si se incorporó al curso por la Estructura Modular Introdutoria o por una más avanzada, puede optar por dos caminos posibles, a través de Evaluaciones Parciales o directamente por una Evaluación Final integradora.

A) BASÁNDOSE EN LA INFORMACIÓN QUE LEYÓ EN LA PAGINA 13 EXPLIQUE BREVEMENTE EN QUE CONSISTE CADA UNO DE LOS CAMINOS MENCIONADOS.

Hay dos caminos, sabemos que cada estructura modular trae su autoevaluación, para se pueden dar evaluaciones parciales o una final al terminar todas las estructuras modulares.

CLAVE DE RESPUESTAS

- 1.- A) La calidad del aprendizaje.....[X]
B) Respetar el ritmo de trabajo individual
- 2.- A) Medios Imprescindibles: . Guía de estudio
. Audición "Play and Replay"
. Texto "Slim John"
- Medios complementarios: . Reunión de integración
. Películas
- 3.- A) Mi responsabilidad consiste en:
* Colocarme metas reales en función del tiempo disponible y del esfuerzo que estoy dispuesto a hacer
* Estar dispuesto a realizar una tarea permanente de práctica, repetición y ejercitación
- 4.- A) Todas las ESTRUCTURAS MODULARES que componen el curso contienen .3... Módulos, a excepción de la ESTRUCTURA MODULAR INTRODUCTORIA que consta de ..6...Módulos.
- 5.- A) EVALUACIONES PARCIALES: Consisten en evaluar mi aprendizaje formalmente, luego de estudiar cada Estructura Modular.
- EVALUACION FINAL: Consiste en realizar una sola evaluación formal al finalizar el curso.

MODULO

②

OBJETIVOS

En este segundo Módulo de la Estructura Modular Informativa, a través de contenidos elementales, usted podrá experimentar cómo se aprende en este CURSO DE INGLÉS POR AUTOAPRENDIZAJE.

Al finalizar el trabajo usted estará en condiciones de:

- * COMPRENDER ESCUCHANDO LOS NUMEROS DE 1 a 7
- * PRONUNCIARLOS CON LA ENTONACION, ACENTO y RITMO ADECUADOS, y ...
- * LEERLOS Y ESCRIBIRLOS CORRECTAMENTE

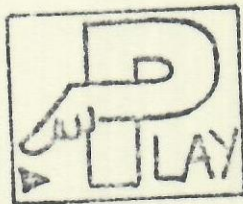
COMPONENTES Y PROCEDIMIENTO

En este módulo usted utilizará:

- * ESTA GUA DE ESTUDIO
- * GRABADOR Y CASSETTE 1 - EMO

Cada vez que sea necesario, durante la lectura de la guía, encontrará las indicaciones para pasar a es cuchar la audición grabada en cassette o para trabajar con los dos medios al mismo tiempo.

A cada cambio de medio didáctico corresponde una señal. Por ejemplo, cuando tiene que hacer funcionar su grabador, encontrará en la guía este signo:



Cuando esté escuchando su cassette y tenga que cambiar de medio, encontrará en él una señal sonora característica.

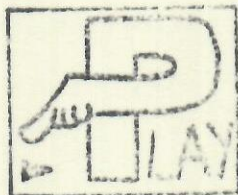
ACTIVIDAD 2

MEDIOS A UTILIZAR

- * Esta Guía
- * Grabador y Cassette 1 - EMO

EN QUÉ CONSISTE

En escuchar los números de 1 a 7 relacionando la pronunciación con su forma escrita, leer en voz alta y después oír la corrección de su trabajo.



ACTIVIDAD 1

MEDIOS A UTILIZAR

* Grabador y Cassette 1 - EMO

EN QUÉ CONSISTE

En escuchar y repetir los números de 1 a 7; para ello sólo tiene que introducir en su grabador el cassette 1 EMO del lado A, cerrar esta guía y ...



1 ONE

2 TWO

3 THREE

4 FOUR

5 FIVE

6 SIX

7 SEVEN

ACTIVIDAD 3

MEDIOS A UTILIZAR

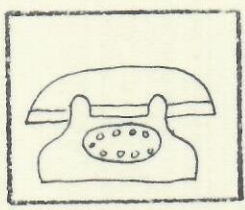
* Esta Guía

EN QUÉ CONSISTE

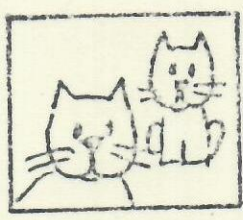
Observando los dibujos, Ud. debe completar las ora
ciones, escribiendo los números correspondientes en in
glés.



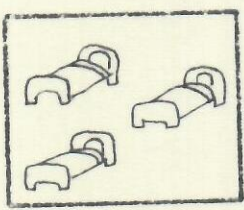
2.- *two* players



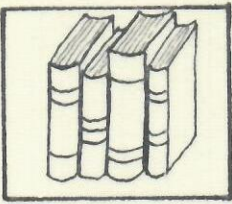
1.- telephone



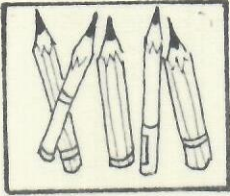
2.- cats



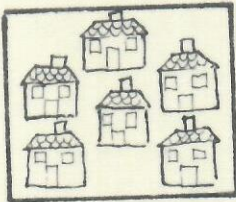
3.- beds



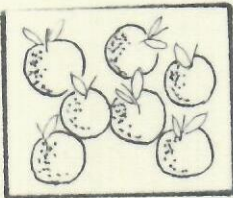
4.- books



5.- pencils



6.- houses



7.- oranges

Usted podrá comprobar el resultado de su actividad comparando su trabajo con la CLAVE DE RESPUESTAS de la página siguiente.

8.- eight

CLAVE DE RESPUESTAS

- 1.- One telephone
- 2.- Two cats
- 3.- Three beds
- 4.- Four books
- 5.- Five pencils
- 6.- Six houses
- 7.- Seven oranges



9.- nine